

# Sofortbericht

Thüringer Kompetenztest  
2016/2017

Mathematik, Klasse 6

Deutsche Schule Riyadh c/o Auswärtiges Amt Kurierdienst  
Ref 115-5

Sehr geehrte Lehrerin, sehr geehrter Lehrer,

dieser Sofortbericht enthält die **Ergebnisse Ihrer Klasse 6** in zusammengefasster Form. Im ersten Abschnitt wird das Abschneiden Ihrer Klasse als Gesamtergebnis, in Teilbereichen sowie bei den einzelnen Aufgaben in grafischer Form dargestellt. Im zweiten Abschnitt können Sie sich die **Leistungsverteilung** der Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse anschauen.

Einen **ausführlichen Ergebnisbericht** mit den landesweiten Vergleichsdaten erhalten Sie spätestens am 22. Mai auf dem Schulportal unter [www.kompetenztest.de](http://www.kompetenztest.de). Dort finden Sie auch **weiterführende und vertiefende Informationen** mit Anregungen zur Weiterarbeit im Unterricht und zum Umgang mit den Ergebnissen an der Schule.

## 1 Wie hat Ihre Klasse abgeschnitten?

Abbildung 1 zeigt das Gesamtergebnis Ihrer Klasse sowie das Abschneiden in den einzelnen Teilbereichen.

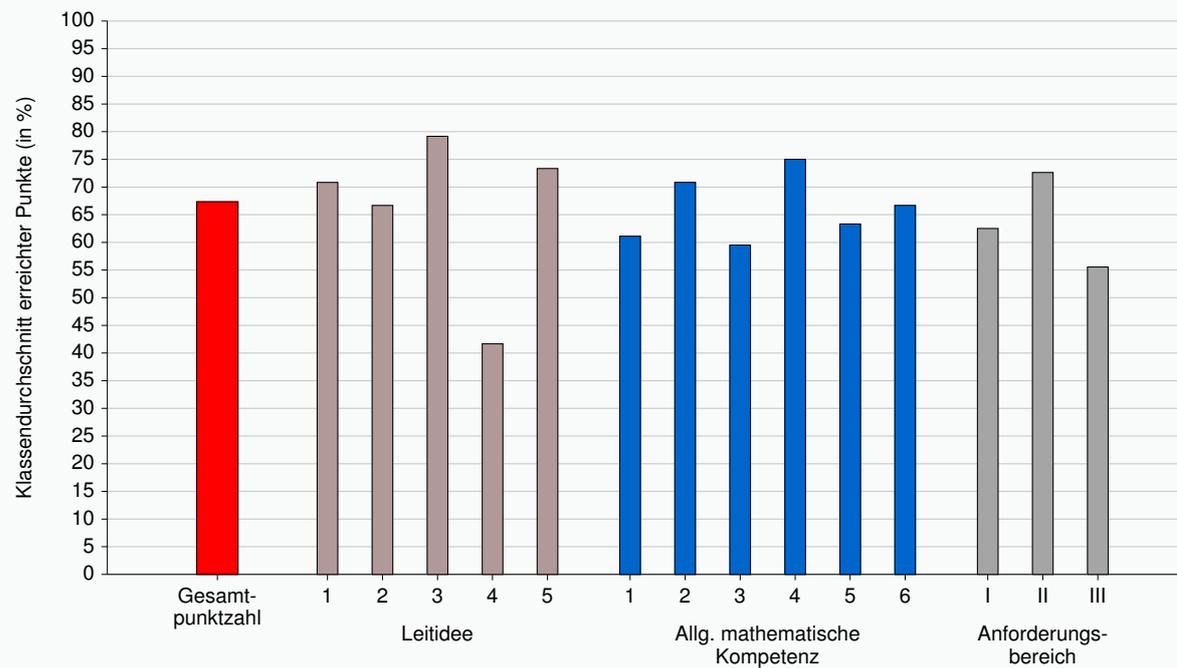
Die Höhe der Balken gibt den Klassendurchschnitt wieder, ausgedrückt als prozentualer Anteil an der Gesamtpunktzahl. Da der Kompetenztest mit landesweit einheitlichen Aufgaben geschrieben wird, kann das Ergebnis nicht ohne Weiteres als „gut“ oder „schlecht“ bewertet werden. Dies hängt von der Schulart, dem Anspruchsniveau des Lehrers und den Möglichkeiten der Schüler ab. Zur Bewertung der Ergebnisse ist daher die Expertise des Fachlehrers notwendig.

Der im Mai erscheinende *Ergebnisbericht* enthält landesweite Vergleichsdaten, welche zeigen, wie die Ergebnisse an anderen Schulen mit ähnlicher Schülerschaft ausgefallen sind.

Die Abbildungen 2 und 3 zeigen die Ergebnisse der Klasse für die einzelnen Aufgaben des Tests. Dargestellt ist wieder der Klassendurchschnitt (in Prozent). Da das Aufgabenheft aus Aufgaben unterschiedlicher Schwierigkeit, von leicht bis schwer, besteht, sind hier entsprechend unterschiedliche Ergebnisse zu erwarten. In dem im Mai erscheinenden *Ergebnisbericht* werden pro Aufgabe landesweite Vergleichswerte angegeben, welche die Interpretation der Ergebnisse erleichtern.

## Gesamtergebnis der Klasse

MK6



**Abbildung 1:** Durchschnittlich in dieser Klasse erreichte Gesamtpunktzahl sowie Ergebnisse in den verschiedenen Teilbereichen

### Erläuterung der Teilbereiche

#### Leitidee

- 1 Zahl
- 2 Messen
- 3 Raum und Form
- 4 Funktionaler Zusammenhang
- 5 Daten und Zufall

#### Allgemeine mathematische Kompetenz

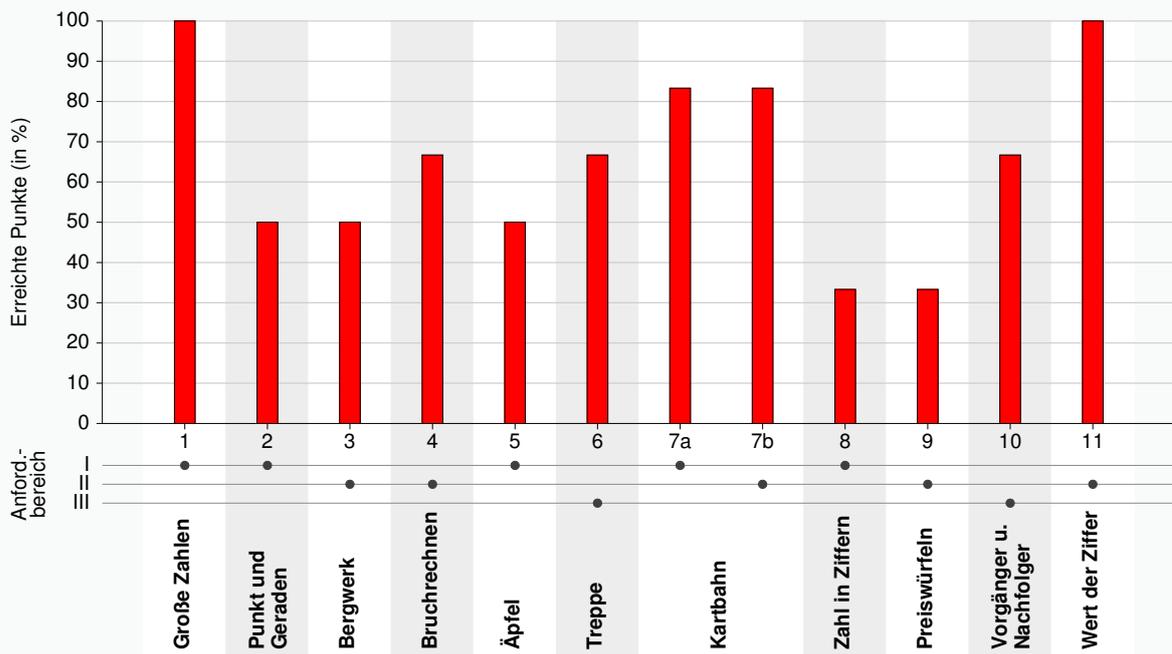
- 1 Mathematisch argumentieren
- 2 Probleme mathematisch lösen
- 3 Mathematisch modellieren
- 4 Mathematische Darstellungen verwenden
- 5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
- 6 Mathematisch kommunizieren

#### Anforderungsbereich

- I Reproduzieren
- II Zusammenhänge herstellen
- III Verallgemeinern und Reflektieren

## Gesamtergebnisse in den Teilaufgaben (1/2)

MK6

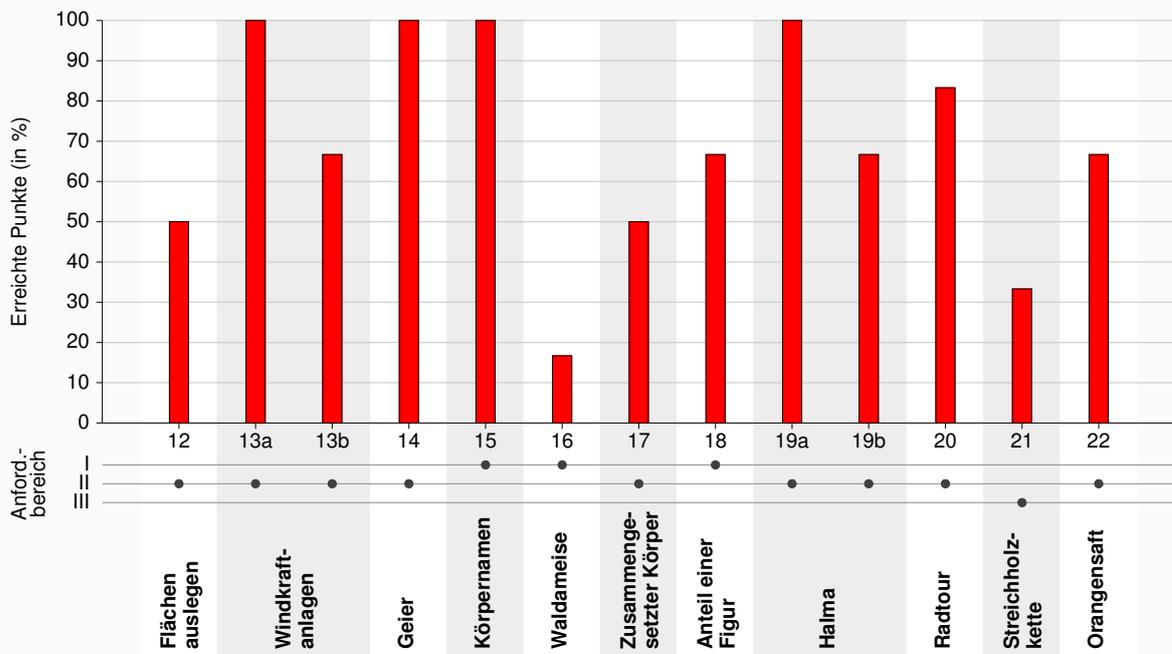


Projekt kompetenztest.de Berichtswesen Thüringer Kompetenztest 2017

Abbildung 2: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben in dieser Klasse - Teil 1

## Gesamtergebnisse in den Teilaufgaben (2/2)

MK6



Projekt kompetenztest.de Berichtswesen Thüringer Kompetenztest 2017

Abbildung 3: Lösungshäufigkeiten der einzelnen Aufgaben in dieser Klasse - Teil 2

## 2 Wie ist die Leistungsverteilung in Ihrer Klasse?

Abbildung 4 zeigt die Verteilung der erreichten Punktzahlen innerhalb Ihrer Klasse. Die Ergebnisse der einzelnen Schüler sind in Form kleiner Kreise dargestellt. Die Abbildung verdeutlicht, wie ähnlich oder unterschiedlich die Ergebnisse der Schüler Ihrer Klasse sind. Zusätzlich markiert sind in der Abbildung die Gruppe der 25% leistungsschwächeren (rot) und der 25% leistungsstärkeren Schüler (blau). Dazwischen liegt die Hälfte der Klasse, welche in Bezug auf das Testergebnis die Mittelgruppe bildet. Auch hierzu werden in dem *Ergebnisbericht* Vergleichswerte geliefert, welche die Leistungsverteilung in Klassen mit ähnlicher Schülerschaft wiedergeben.

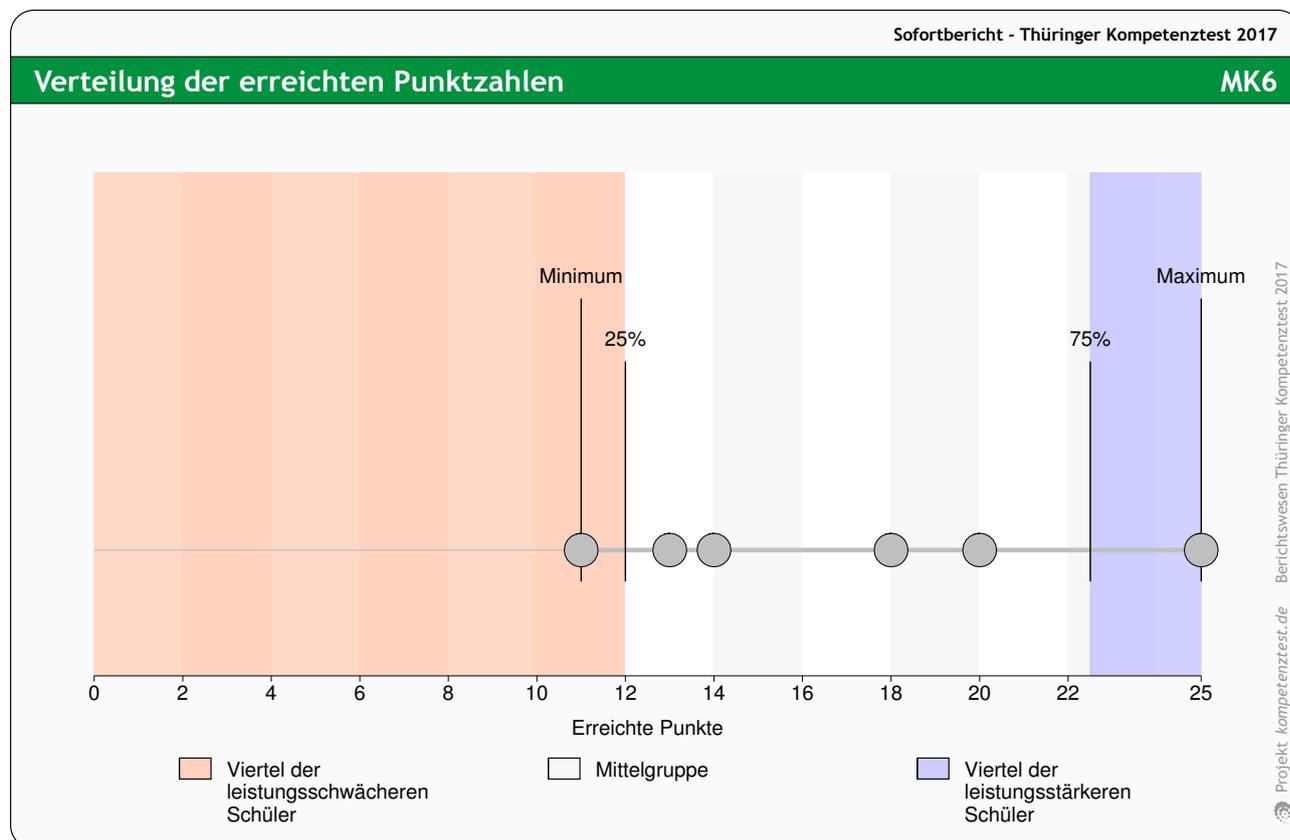


Abbildung 4: Verteilung der erreichten Punkte der Schüler dieser Klasse

## 3 Wie geht es weiter?

Basierend auf diesem Sofortbericht ist eine erste Reflexion der Ergebnisse Ihrer Klasse möglich:

- Inwiefern entsprechen die Ergebnisse Ihren Erwartungen? Gibt es unerwartete Abweichungen?
- Bei welchen Aufgaben und in welchen inhaltlichen Bereichen erreicht Ihre Klasse besonders hohe oder besonders niedrige Punktzahlen?
- Welche Gründe könnte es hierfür geben?
- Inwiefern spiegelt sich darin die Gestaltung Ihres Unterrichts wider?

Die kollegiale Diskussion kann bei der Interpretation der Ergebnisse hilfreich sein. Weiterhin steht Ihnen im geschützten Bereich des Schulportals das *didaktische Material* zur Weiterarbeit im Unterricht zur Verfügung.

# Anhang

## Zuordnung der Aufgaben

	Leitidee					Allgemeine mathematische Kompetenz						Anforderungsbereich		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	I	II	III
1 Große Zahlen	x									x		x		
2 Punkt und Geraden			x						x			x		
3 Bergwerk				x				x		x			x	
4 Bruchrechnen	x									x			x	
5 Äpfel	x							x		x		x		
6 Treppe		x				x	x		x					x
7a Kartbahn					x				x			x		
7b					x				x	x	x		x	
8 Zahl in Ziffern	x									x		x		
9 Preiswürfeln					x			x			x		x	
10 Vorgänger-Nachfolger	x					x				x	x			x
11 Wert der Ziffer	x									x			x	
12 Flächen auslegen		x				x	x			x	x		x	
13a Windkraftanlagen					x				x				x	
13b					x					x			x	
14 Geier		x						x	x		x		x	
15 Körpernamen			x						x			x		
16 Waldameise				x						x		x		
17 Körper		x							x	x			x	
18 Anteil einer Figur	x								x	x		x		
19a Halma			x				x		x				x	
19b			x						x				x	
20 Radtour	x							x		x			x	
21 Streichholzkette				x				x	x					x
22 Orangensaft				x			x	x		x			x	

### Erläuterung der Teilbereiche

#### Leitidee

- 1 Zahl
- 2 Messen
- 3 Raum und Form
- 4 Funktionaler Zusammenhang
- 5 Daten und Zufall

#### Allgemeine mathematische Kompetenz

- 1 Mathematisch argumentieren
- 2 Probleme mathematisch lösen
- 3 Mathematisch modellieren
- 4 Mathematische Darstellungen verwenden
- 5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
- 6 Mathematisch kommunizieren

#### Anforderungsbereich

- I Reproduzieren
- II Zusammenhänge herstellen
- III Verallgemeinern und Reflektieren